Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2» города Тихвина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** по текущей аттестации предмет: История

1. класс

Составители учителя истории:

Корпусова В.Н.

Коськовская Е.В.

Краснолобов В.Н.

Никифорова О.А.

.

Тихвин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Контрольная работа № 1**

**Предмет:** История.История Древнего мира

**Вид контроля:** текущий

**Класс: 5**

**Назначение контрольной работы** –проведение тематического контроля учащихся5

класса, с целью определения уровня достижения учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по истории.

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» курс «История Древнего мира», 5 класс.

**Цель проведения контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся покурсу "История Древнего мира " за 1 полугодие 5 - й класса по теме «Древний Восток».

Назначение контрольной работы – проведение тематического контроля учащихся 5 класса, с целью определения уровня достижения учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Итория».

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе.

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Раздел** | **Планируемые результаты** |
|  |  |
|  |  |
| История | Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл |
| Древнего | основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. з., н. э.) |
| мира |  |
|  |  |
|  | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов |
|  |  |
|  |  |
|  | Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в |
|  | древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней |
|  | истории |
|  |  |
|  | Раскрывать характерные, существенные черты положения основных групп |
|  | населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, |
|  | свободные и рабы) |
|  |  |
|  | Объяснять, в чём заключались назначение памятников древней культуры: |
|  | архитектурных сооружений, предметов быта |
|  |  |

1. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на**

**контрольной работе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код | Описание элементов метапредметного содержания | | |  |  |
|  |  | | | |  |
| 2.1 | Умение давать определения понятиям (познавательное УУД) | | | |  |
|  |  | | | | |
| 2.2 | Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное | | | | |
|  | УУД) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Определение | последовательности | расположения | данных | элементов |
|  | (познавательное УУД) | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4 | Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД) |
|  |  |
| 2.5 | Умение применять теоретическую информацию на практике (познавательное |
|  | УУД) |
|  |  |
| 2.6 | Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное УУД) |
|  |  |
| 2.7 | Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД) |
|  |  |
| 2.8 | Установление хронологии (познавательное УУД) |
|  |  |
| 2.9 | Установление причинно-следственных связей исторического события |
|  |  |

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Работа охватывает содержание курса "История Древнего мира" по теме: «Древний

Восток». Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Ответ на задания данной части обводится кружком.

* + работе предложены следующие разновидности заданий:
* задания на определение последовательности расположения данных элементов;
* задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

-задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами,

изучаемыми в 5 классе (таблица 4.1).

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной

программе, и включает 20 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице 4.2.

**Распределение заданий по разделам содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы содержания** | **Количество заданий** | |
|  |  |  |
|  | **базового уровня** | **повышенного уровня** |
|  |  |  |
| История Древнего мира | 7 | 3 |
|  |  |  |

Заданий базового уровня сложности в работе 7 (85%), заданий повышенного уровня сложности – 3 (15%).

**Общие требования к процедуре проведения контрольной работы**

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (45 минут). На инструктаж не более 5 минут, 40 минут на самостоятельное выполнение работы. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице.

**План контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Проверяемый результат | Уровень | Примерн | Максимальны |
|  |  |  | сложности | ое время | й |
|  |  |  |  | выполнен | балл |
|  |  |  |  | ия |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 3 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древ ней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 3 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 3 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | История | Описывать условия существования, | Повышенный | 6 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| № | Раздел | Проверяемый результат | Уровень | Примерн | Максимальны |
|  |  |  | сложности | ое время | й |
|  |  |  |  | выполнен | балл |
|  |  |  |  | ия |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | История | Описывать условия существования, | Повышенный | 5 | 2 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | История | Описывать условия существования, | Повышенный | 5 | 2 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 3 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 3 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 3 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | История | Описывать условия существования, | Повышенный | 6 | 2 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **40 мин** | **13** |
|  |  |  |  |  | **баллов** |
|  |  |  |  |  |  |

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

**Определение итоговой оценки за контрольную работу**

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания

базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяете на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 13, а максимальны балл за выполнение заданий базового уровня сложности 7, то выставление отметок осуществляется следующим образом.

**Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | |  | **Количество баллов** | **Цифровая** | **Уровневая шкала** |
|  | **от** |  |  | **отметка** |  |
| **максимального** | |  |  |  |  |
|  | **балла** |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 79,2 | – 100 | 11 – 13 | | 5 | Повышенный |
|  |  |  |  |  |  |
| 58,3 | – 79,1 | 8 | – 10 | 4 | Базовый |
|  | |  |  |  |  |
| 37,5\* – 58,2 | | 5 | – 7 | 3 |  |
|  | |  |  |  |  |
| 0 – 37,4 | | 0 | – 4 | 2 | Недостаточный |
|  |  |  |  |  |  |

\*37,5% от максимального балла за всю работу равно 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

**Инструкция по проверке контрольной работы**

1. **вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № |  | Планируемый результат |  | Тип |  | Правильный ответ | |  |  | Критерии оценивания и |  |  |
|  |  |  |  |  | задания |  | I вариант | II |  |  | оценочные баллы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вариант |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Описывать условия |  | ВО |  | 1) | 1) |  | *1* | *балл -* выбран только |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | существования, |  |  |  |  |  |  | правильный ответ | |  |  |
|  |  |  | основные занятия, образ |  |  |  |  |  |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  | Описывать условия |  | ВО |  | 3) | 3) |  | 1 | *балл* -выбран только |  |  |
|  |  |  | существования, |  |  |  |  |  |  | правильный ответ | |  |  |
|  |  |  | основные занятия, образ |  |  |  |  |  |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  | Описывать условия |  | ВО |  | 4) | 4) |  | *1* | *балл -* выбран только |  |  |
|  |  |  | существования, |  |  |  |  |  |  | правильный ответ | |  |  |
|  |  |  | основные занятия, образ |  |  |  |  |  |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  | Описывать условия |  | ВО |  | ВБДГА | ВБДГА |  | *2* | *балл -* выбран только |  |  |
|  |  |  | существования, |  |  |  |  |  |  | правильный ответ | |  |  |
|  |  |  | основные занятия, образ |  |  |  |  |  |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  | Описывать условия |  | ВО |  | 2314 | 2314 |  | *1* | *балл -* выбран только |  |  |
|  |  |  | существования, |  |  |  |  |  |  | правильный ответ | |  |  |
|  |  |  | основные занятия, образ |  |  |  |  |  |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | 6 |  | Описывать условия |  | РО |  | I –в- клинопись, | |  | 2 | *балл* -выбран только |  |  |
|  |  |  | существования, |  |  |  | буквы или алфавит | |  | правильный ответ | |  |  |
|  |  |  | основные занятия, образ |  |  |  | II –в- бамбук, бумага | |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  | Описывать условия |  | ВО |  | 1) | 1) |  | *1* | *балл -* выбран только |  |  |
|  |  |  | существования, |  |  |  |  |  |  | правильный ответ | |  |  |
|  |  |  | основные занятия, образ |  |  |  |  |  |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 |  | Описывать условия |  | ВО |  | 2) | 2) |  | 1 | *балл* -выбран только |  |  |
|  |  |  | существования, |  |  |  |  |  |  | правильный ответ | |  |  |
|  |  |  | основные занятия, образ |  |  |  |  |  |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Описывать условия | ВО | 1) | 1) | *1 балл -* выбран только | |  |
|  | существования, |  |  |  | правильный ответ | |  |
|  | основные занятия, образ |  |  |  | *0 баллов* -любой другой вариант | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| № | Планируемый результат | Тип | Правильный ответ | |  | Критерии оценивания и |  |
|  |  | задания |  |  |  | оценочные баллы |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 10 | Описывать условия | РО | I-в- труба иерихонская, | |  | *2 балл -* выбран только |  |
|  | существования, |  | вавилонское |  |  | правильный ответ |  |
|  | основные занятия, образ |  | столпотворение |  |  | *0 баллов* -любой другой вариант |  |
|  |  | II в- Соломоновым, | |  |  |
|  | жизни людей в |  |  | выполнения |  |
|  |  | запретным плодом |  |  |  |
|  | древности, памятники |  |  |  |  |  |
|  | **Инструкция по выполнению контрольной работы** | | | | | |  |

На выполнение контрольной работы по истории даётся 40 минут. Работа состои т из 10 заданий.

* заданиях 1-3, 7-9- нужно выбрать правильный ответ и обвести его номер.
* заданиях 4-5, 10- нужно записать краткие ответы.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Контрольная работа № 1**

**5 класс**

**1 вариант**

1. Верно ли следующее утверждение?

Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила

* в Междуречье Тигра и Евфрата. 1) верно

2) неверно

**2.** Древнейшим в перечне государств является

1) Ассирийская военная держава

2) первые государства на Великой Китайской равнине

3) Вавилон

**3.** Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в перечне.Китай и Индия являются родиной1) шёлка

2) шахмат

3) бумаги

4) монеты

5) чая

**4.** Расположите в хронологической последовательности следующие события.Запишите

буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности. А) правление Цинь Шихуана в Китае Б) законы Хаммурапи

В) строительство пирамид

Г) возникновение Персидской державы

Д) жизнь Конфуция

**5.** Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями.Запишитевыбранные цифры под соответствующими буквами.

*Страна*

А) Ассирия Б) Египет В) Персия Г) Китай

*Явление*

1) царская дорога 2) использование конницы 3) мумия 4) компас

**6.** Древнейшие системы письма,возникшие на Востоке(продолжи те перечень)

1) иероглифы 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Осирис,Шамаш,Иштар,Яхве—что их объединяет?

1) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке

2) это боги, которым поклонялись в Египте

3) это боги, которым поклонялись в Двуречье

**8.** Найдите и укажите номер правителя, **лишнего** в перечне.Правители Египта и государствЗападной Азии

1) Хаммурапи

2) Ашока

3) Дарий I

4) Тутмос III

5) Ашшурбанапал

**9.** Каждое утро появляется он на востоке и медленно плывёт в великолепной лодке по небу.На голове его — ослепительный солнечный диск. Ночью его ждёт жестокая битва со свирепым змеем Апопом. Это

1) Амон-Ра

2) Осирис

3) Гор

**10.** Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.Много выражений пришло внаш язык из Библии. «Что ты кричишь на меня как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?» — спрашиваем мы в раздражении. О сумятице и бестолковщине мы скажем так: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**Контрольная работа № 1**

**5 класс**

**2 вариант**

1. Верно ли следующее утверждение?

Государства в долинах рек Инд и Ганг, Хуанхэ и Янцзы появились позже государств Двуречья.

1. верно
2. неверно
3. Древнейшим в перечне государств является

1) Персия

2) Финикия

3) Египет

1. Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в перечне. В Древнем Двуречье

1) возникла клинопись

2) возводили высокие ступенчатые башни-храмы

3) был составлен первый свод законов

4) был изобретён компас

5) было установлено деление часа на 60 минут и окружности на 360 градусов

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите

буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности. А) правление Ашоки в Индии

Б) образование Ассирийской военной державы В) пирамида Хеопса Г) восстание против наследников

1. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

*Страна* А) Египет Б) Индия

В) Финикия

Г) Израильское царство

*Явление*

1) алфавит

2) папирус

3) вера в переселение душ

4) единобожие

1. Основные материалы для письма, известные на Древнем Востоке (продолжите перечень)

1) глиняные таблички 2) папирус 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мемфис, Ниневия, Сарды, Персеполь
2. это столицы государств Древнего Востока
3. это главные торговые города Древнего Востока
4. это торговые города Финикии
5. Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в перечне. Правители Персидской державы

1) Дарий I

2) Крёз

3) Ксеркс

4) Кир

1. С этим богом люди заключили завет (договор), поклявшись соблюдать его заповеди. Он вручил им скрижали, повелев не лгать, не убивать, не красть. Люди в этой стране не

признавали других богов кроме него. Это 1) Яхве

2) Осирис

3) Амон-Ра

1. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова. Много выражений пришло в наш язык из Библии. Мудрое, справедливое решение мы называем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что-то заманчивое, но недозволенное — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Контрольная работа № 2**

**Предмет:** История.История Древнего мира

**Вид контроля:** текущий

**Класс: 5**

**Назначение контрольной работы** –проведение тематического контроля учащихся5класса, с целью определения уровня достижения учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по истории

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» курс «История России», 5 класс.

**Цель проведения контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся по курсу"История Древнего мира" за 5 - й класс, с целью определения уровня достижения учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по истории.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе.

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты** |
|  |  |
| История | Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл |
| Древнего мира | основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. |
|  | з., н. э.) |
|  |  |
|  | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов |
|  |  |
|  | Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни |
|  | людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о |
|  | событиях древней истории |
|  |  |
|  |  |
|  | Раскрывать характерные, существенные черты положения основных |
|  | групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и |
|  | подданные, свободные и рабы) |
|  |  |
|  |  |
|  | Объяснять, в чём заключались назначение памятников древней |
|  | культуры: архитектурных сооружений, предметов быта |
|  |  |

1. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код | Описание элементов метапредметного содержания | | |  |  |
| 2.1 | Умение давать определения понятиям (познавательное УУД) | | |  |  |
| 2.2 | Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное | | | | |
|  | УУД) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Определение | последовательности | расположения | данных | элементов |
|  | (познавательное УУД) | |  |  |  |
| 2.4 | Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД) | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.5 | Умение применять теоретическую информацию на практике (познавательное УУД) |
| 2.6 | Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное УУД) |
| 2.7 | Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД) |
| 2.8 | Установление хронологии (познавательное УУД) |
| 2.9 | Установление причинно-следственных связей исторического события |

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 20 заданий. Распределение заданий по разделам содер жания представлено в таблице.

**Распределение заданий по разделам содержания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы содержания** | |  | **Количество заданий** | |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | **базового уровня** | | **повышенного уровня** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 17 |  | 3 |  |
|  |  |  |  |
| История Древнего мира |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **17** |  | **3** |  |
|  |  |  |  |  |  |

Заданий базового уровня сложности в работе 17 (85%), заданий повышенного уровня сложности – 3 (15%).

* работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа – 12 (60%), на

установление соответствия – 2 (10%), с кратким ответом – 2 (10%), на установление последовательности – 1 (5%), с развёрнутым ответом – 3 (15%).

**Общие требования к процедуре проведения контрольной работы**

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (45 минут). На инструктаж не более 5 минут, 40 минут на самостоятельное выполнение работы. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице.

**План контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Проверяемый результат | Уровень | Примерное | Максима |
|  |  |  | сложности | время | льный |
|  |  |  |  | выполнения | балл |
|  |  |  |  | задания |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древ ней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| № | Раздел | Проверяемый результат | Уровень | Примерное | Максима |
|  |  |  | сложности | время | льный |
|  |  |  |  | выполнения | балл |
|  |  |  |  | задания |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 1 | 1 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 | История | Описывать условия существования, | Базовый | 3 | 2 |
|  | Древнего | основные занятия, образ жизни людей |  |  |  |
|  | мира | в древности, памятники древней |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 14 | История | Определять место исторических | Базовый | 3 | 1 |
|  | Древнего | событий во времени, объяснять смысл |  |  |  |
|  | мира | основных хронологических понятий, |  |  |  |
|  |  | терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. |  |  |  |
|  |  | э.) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | История | Объяснять, в чём заключались | Базовый | 2 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |
|  | Древнего | назначение памятников древней |  |  |  |  |  |  |
|  | мира | культуры: архитектурных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | сооружений, предметов быта |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |
| № | Раздел | Проверяемый результат | Уровень | | Примерн | Максима |  |  |
|  |  |  | сложности | | ое время | льный |  |  |
|  |  |  |  |  | выполнен | балл |  |  |
|  |  |  |  |  | ия |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 16 | История | Определять место исторических | Базовый | | 3 | 1 |  |  |
|  | Древнего | событий во времени, объяснять смысл |  |  |  |  |  |  |
|  | мира | основных хронологических понятий, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | э.) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 17 | История | Раскрывать характерные, | Повышенный | | 3 | 2 |  |  |
|  |  |
|  | Древнего | существенные черты положения |  |  |  |  |  |  |
|  | мира | основных групп населения в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | древневосточных и античных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обществах (правители и подданные, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | свободные и рабы) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 18 | История | Проводить поиск информации в | Повышенный | | 5 | 2 |  |  |
|  | Древнего | отрывках исторических текстов |  |  |  |  |  |  |
|  | мира |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 19 | История | Проводить поиск информации в | Базовый | | 3 | 1 |  |  |
|  | Древнего | отрывках исторических текстов |  |  |  |  |  |  |
|  | мира |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 20 | История | Проводить поиск информации в | Повышенный | | 6 | 2 |  |  |
|  | Древнего | отрывках исторических текстов |  |  |  |  |  |  |
|  | мира |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **40 мин** | **24** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **балла** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Инструкция по проверке контрольной работы** | | |
|  |  |  |  | **I вариант** |
|  |  |  |  |  |
| № | Планируемый результат | Тип |  | Критерии оценивания и оценочные баллы |
|  |  | задания |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Описывать условия существования, | ВО | *1* | *балл -* выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Описывать условия существования, | ВО | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Описывать условия существования, | ВО | *1* | *балл -* выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Описывать условия существования, | ВО | *1* | *балл -* выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Описывать условия существования, | ВО | *1* | *балл -* выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Описывать условия существования, | ВО | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Описывать условия существования, | ВО | *1* | *балл -* выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Описывать условия существования, | ВО | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Описывать условия существования, | ВО | *1* | *балл -* выбран только правильный ответ |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |





|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемый результат | Тип |  | Критерии оценивания и оценочные баллы |
|  |  | задания |  |  |
|  |  |  |  | |
| 10 | Описывать условия существования, | ВО | *1 балл -* выбран только правильный ответ | |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  | |
| 11 | Описывать условия существования, | ВО | 1 *балл* - выбран только правильный ответ | |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  | |
| 12 | Описывать условия существования, | ВО | *1 балл -* выбран только правильный ответ | |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  | |
| 13 | Описывать условия существования, | УС | *2 балла* –правильно установлены все | |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | соответствия | |
|  | древности, памятники древней культуры |  | *1* | *балл* –правильно установлено не менее5 |
|  |  |  | соответствий | |
|  |  |  | *0* | *баллов –* любой другой вариант выполнения |
|  |  |  |  | |
| 14 | Определять место исторических событий | УС | 1 *балл* – правильно установлены все | |
|  | во времени, объяснять смысл основных |  | соответствия | |
|  | хронологических понятий, терминов |  | *0* | *баллов –* любой другой вариант выполнения |
|  | (тысячелетие, век, до н. э., н. э.) |  |  |  |
|  |  |  |  | |
| 15 | Объяснять, в чём заключались | КО | *1 балл -* выбран только правильный ответ | |
|  | назначение памятников древней |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | культуры: архитектурных сооружений, |  |  |  |
|  | предметов быта |  |  |  |
|  |  |  |  | |
| 16 | Определять место исторических событий | УП | *1 балл -* выбран только правильный ответ | |
|  | во времени, объяснять смысл основных |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | хронологических понятий, терминов |  |  |  |
|  | (тысячелетие, век, до н. э., н. э.) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемый результат | Тип |  | Критерии оценивания и оценочные баллы |
|  |  | задания |  |  |
|  |  |  |  | |
| 17 | Раскрывать характерные, существенные | КО | *2 балла –* таблица заполнена без ошибок | |
|  | черты положения основных групп |  | *1* | *балл* – правильно заполнено не менее 2-х |
|  | населения в древневосточных и античных |  | строк таблицы, отсутствуют ошибки | |
|  | обществах (правители и подданные, |  | *0* | *баллов –* любой другой вариант выполнения |
|  | свободные и рабы) |  |  |  |
|  |  |  |  | |
| 18 | Проводить поиск информации в отрывках | РО | *2 балла –* правильно названо событие | |
|  | исторических текстов |  | *0* | *баллов –* любой другой вариант выполнения |
|  |  |  |  | |
| 19 | Проводить поиск информации в отрывках | РО | 1 *балл* - выбран только правильный ответ | |
|  | исторических текстов |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  |  |  |  | |
| 20 | Проводить поиск информации в отрывках | РО | *2 балла –* дан полный ответ на вопрос, | |
|  | исторических текстов |  | состоящий из 2-3-х взаимосвязанных | |
|  |  |  | предложений | |
|  |  |  | *1* | *балл –* ответ неполный по смыслу, состоящий |
|  |  |  | из одного предложения | |
|  |  |  | *0* | *баллов –* любой другой вариант выполнения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **II вариант** |
| № | Планируемый результат | Тип |  | Критерии оценивания и оценочные баллы |
|  |  | задания |  |  |
|  |  |  |  | |
| 1 | Описывать условия существования, | ВО | 1 *балл* - выбран только правильный ответ | |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  | |
| 2 | Описывать условия существования, | ВО | 1 *балл* - выбран только правильный ответ | |
|  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Планируемый результат | Тип |  |  | Критерии оценивания и оценочные баллы |  |
|  |  |  | задания |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Описывать условия существования, | ВО | 1 | | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  |  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  |  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Описывать условия существования, | ВО | 1 | | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  |  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  |  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Описывать условия существования, | ВО | 1 | | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  |  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  |  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Описывать условия существования, | ВО | 1 | | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  |  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  |  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Описывать условия существования, | ВО | 1 | | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  |  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  |  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Описывать условия существования, | ВО | 1 | | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  |  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  |  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | Описывать условия существования, | ВО | 1 | | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  |  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  |  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | Описывать условия существования, | ВО | 1 | | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  |  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  |  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 |  | Описывать условия существования, | ВО |  | 1 | *балл* -выбран только правильный ответ |  |
|  |  | основные занятия, образ жизни людей в |  |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Планируемый результат | Тип |  |  | Критерии оценивания и оценочные баллы |  |
|  |  |  | задания |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 12 |  | Описывать условия существования, | ВО |  | 1 *балл* - выбран только правильный ответ | |  |
|  |  | основные занятия, образ жизни людей в |  | *0* | | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  |  | древности, памятники древней культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 13 |  | Описывать условия существования, | УС |  | *2 балла* – правильно установлены все | |  |
|  |  | основные занятия, образ жизни людей в |  |  | соответствия | |  |
|  |  | древности, памятники древней культуры |  | *1* | | *балл* – правильно установлено не менее 5 |  |
|  |  |  |  |  | соответствий | |  |
|  |  |  |  | *0* | | *баллов –* любой другой вариант выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 14 |  | Определять место исторических событий | УС |  | 1 *балл* - выбран только правильный ответ | |  |
|  |  | во времени, объяснять смысл основных |  |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | хронологических понятий, терминов |  |  |  |  |  |
|  |  | (тысячелетие, век, до н. э., н. э.) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 15 |  | Объяснять, в чём заключались назначение | КО |  | *1 балл —* дан правильный ответ *0 баллов -* | |  |
|  |  | памятников древней культуры: |  |  | любой другой вариант выполнения | |  |
|  |  | архитектурных сооружений, предметов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 16 |  | Определять место исторических событий | УП |  | *1 балл -* установлена верная | |  |
|  |  | во времени, объяснять смысл основных |  |  | последовательность | |  |
|  |  | хронологических понятий, терминов |  | *0* | | *баллов -* любой другой вариант выполнения |  |
|  |  | (тысячелетие, век, до н. э,, н. э.) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 |  | Раскрывать характерные, существенные | КО |  | *2 балла –* таблица заполнена без ошибок | |  |
|  |  | черты положения основных групп |  |  | *1* | *балл* – правильно заполнено не менее 2-х |  |
|  |  | населения в древневосточных и античных |  |  | строк таблицы, отсутствуют ошибки | |  |
|  |  | обществах (правители и подданные, |  | *0* | | *баллов –* любой другой вариант выполнения |  |
|  |  | свободные и рабы) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 18 |  | Проводить поиск информации в отрывках | РО |  | *2 балла –* правильно названо событие | |  |
|  |  | исторических текстов |  | *0* | | *баллов –* любой другой вариант выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемый результат | Тип |  | Критерии оценивания и оценочные баллы |
|  |  | задания |  |  |
|  |  |  |  | |
| 19 | Проводить поиск информации в отрывках | РО | 1 *балл* - выбран только правильный ответ | |
|  | исторических текстов |  | *0* | *баллов* -любой другой вариант выполнения |
|  |  |  |  | |
| 20 | Проводить поиск информации в отрывках | РО | *2 балла –* дан полный ответ на вопрос, | |
|  | исторических текстов |  | состоящий из 2-3-х взаимосвязанных | |
|  |  |  | предложений | |
|  |  |  | *1* | *балл –* ответ неполный по смыслу, состоящий |
|  |  |  | из одного предложения | |
|  |  |  | *0* | *баллов –* любой другой вариант выполнения |
|  |  |  |  |  |

**Определение итоговой оценки за контрольную работу**

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового

уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня

* определяете на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу

составляет 24, а максимальны балл за выполнение заданий базового уровня сложности 18, то выставление отметок осуществляется следующим образом .

**Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения от** | |  | **Количество баллов** | **Цифровая** | **Уровневая шкала** |
| **максимального** | |  |  | **отметка** |  |
|  | **балла** |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 79,2 | – 100 | 20 – 24 | | 5 | Повышенный |
|  |  |  | |  |  |
| 58,3 | – 79,1 | 14 – 19 | | 4 | Базовый |
|  | |  |  |  |  |
| 37,5\* – 58,2 | | 9 | – 13 | 3 |  |
|  | |  |  |  |  |
| 0 – 37,4 | | 0 | – 8 | 2 | Недостаточный |
|  |  |  |  |  |  |

\*37,5% от максимального балла за всю работу равно 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

**Инструкция по выполнению контрольной работы**

На выполнение контрольной работы по истории даётся 40 минут. Работа состоит из 20 заданий.

* заданиях 1-12 нужно выбрать правильный ответ и обвести его номер.
* заданиях 13-17 нужно записать краткие ответы.
* заданиях 18-20 необходимо дать развернутый ответ

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Контрольная работа № 2**

**I вариант**

* ***1.* Что ввозили торговцы в Древний Египет?**

А) папирус Б) древесину В) хлеб

* ***2.* «Жилище»для богов в Древнем Египте?**

А) саркофаг Б) пирамида В) храм

* ***3.* Из чего строили простые египтяне дома?**

А) из глины Б) из камня В) из дерева

* ***4.* На чем писали в Древней Индии?**

А) на бумаге

Б) на пальмовых листах

В) на дощечках из глины

* ***5.* От кого защищала Северный Китай Великая Китайская стена?**

А) от ассирийцев Б) от гуннов В) от филистимлян

* ***6.* Какой подвиг совершил герой Тесей?**

А) достал три золотых яблока из страны на краю света Б) очистил за один день конюшни царя Авгия В) убил Минотавра

* + 7. **Как по-гречески называется простой народ?**

А) илоты Б) демос В) полис

* ***8.* Чем занимались спартанцы?**

А) ремеслом

Б) демос

В) полис

* ***9.* Куда совершил последний поход Александр Македонский?**

А) в Индию Б) в Египет

В) в Среднюю Азию

* + ***10.* Герой Троянской войны,которому удалось вернуться на родину**А) Одиссей Б) Патрокл

В) Ахиллес

* ***11.* Высший орган власти в республиканском Риме?**

А) Сенат

Б) народные трибуны В) царь

* ***12.* Где протекает река Янцзы?**

А) в Китае

Б) в Индии

В) в Междуречье

* ***13.* Соотнесите страну и соответствующее ей понятие.Заполните таблицу ответа,под**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номером запишите нужную букву.** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Египет | |  |  |  |  |  | а) клинопись | | | |  |  |  |  |
| 2. | Финикия | |  |  |  |  |  | б) «царь царей» | | | |  |  |  |  |
| 3. | Междуречье | | | |  |  |  | в) касты | |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Македония | | | |  |  |  | г) конфуцианство | | | |  |  |  |  |
| 5. | Персия | |  |  |  |  |  | д) лабиринт | | | |  |  |  |  |
| 6. | Китай | |  |  |  |  |  | е) фаланга | | | |  |  |  |  |
| 7. | Греция | |  |  |  |  |  | ж) пурпур | | | |  |  |  |  |
| 8. | Индия | |  |  |  |  |  | з) железное оружие | | | | |  |  |  |
| 9. | Ассирия | |  |  |  |  |  | и) папирус | | | |  |  |  |  |
| 10. Критское царство | | | | |  |  |  | к) полис | |  |  |  |  |  |  |
| **Таблица ответа** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** |  | **2** |  | **3** | **4** |  | **5** |  | **6** |  | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* ***14.* Соотнесите даты и события.Заполните таблицу ответа,под номером даты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **запишите букву события.** | | | |  |  |  |  |
| 1. | V в. до н.э. | | а) образование первых государств в Египте и в Двуречье | | | | | | |  |
|  |  |  | б) Марафонская битва | | | |  |  |  |  |
| 2. | Конец 4-го | | в) Разделение Римской империи | | | |  |  |  |  |
| тысячелетия до н.э. | | | г) возникновение буддизма | | | |  |  |  |  |
| 3. | 490 г. до н.э. | | д) походы Александра Македонского на Восток | | | | | |  |  |
| 4. | 334-324 гг. до н.э. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | 395 г. н.э. | | **Таблица ответа** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* ***15.* Запишите термин,о котором идёт речь.**

Травовидное растение, которое растет в прибрежных районах Евфрата и Нила. Сырье для

производства различных предметов: лодок, хижин, но в особенности писчего материала

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ***16.* Расположите в хронологическом порядке следующие события.Обозначьте порядокцифрами от 1 до 4.**

\_\_ Сооружение пирамиды Хеопса

\_\_ Основание Рима

\_\_ Основание Александрийской библиотеки

\_\_ Олимпийские игры

***№17.* Впишите в таблицу представителя общественной пирамиды Египта напротивхарактерного для него высказывания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Представитель египетского | Высказывание |
| общества |  |
|  |  |
|  | «Я запрещаю подданным произносить имя свое» |
|  |  |
|  | «Дамбы вокруг полей поправлены, укреплены камнями» |
|  |  |
|  | «Я учил иероглифы, читал нараспев тексты о богах и фараонах, |
|  | царапал на черепках вычисления размеров полей» |
|  |  |
|  | «Нужно правильно исполнять приказы, а думают за меня |
|  | начальники и писцы» |
|  |  |

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18, 19, 20.**

**Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».**

**«… В** непроглядную ночь бежали уламры,обезумев от страданий и усталости;все их усилиябыли тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

***№18.* Какое событие здесь описано?Запиши.**

***№19.* Объясни,словами из текста,почему Уламры почувствовали всю«огромность несчастья».**

* ***20.* Ответь на вопрос.Почему Уламры почувствовали,что они могут погибнуть?Запиши ответ на вопрос. Обрати внимание, это должен быть те кст из 2-3 предложений.**

**Контрольная работа № 2**

**Вариант II**

* ***1.* Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетскихфараонов?**

А) Сфинкс Б) Апис В) Хеопс

* ***2.* Египетский фараон, которому была поставлена самая большая пирамида?**

А) Эхнатон Б) Хеопс

В) Тутанхамон

* ***3.* Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:**А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш
* ***4.* Что изобрели в Древней Индии?**

А) шахматы Б) бумагу

В) прозрачное стекло

* ***5.* Что изобрели в Древнем Китае?**

А) бумагу Б) цифры В) шахматы

* ***6.* Бог грома и молнии, царь богов и людей?**А) Зевс Б) Крон

В) Аполлон

* 7. **Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?** А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб
* ***8.* Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?**

А) Гомер

Б) Гесиод

В) Эсхил

* ***9.* Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479г до н.э.):**А) при Марафоне Б) при Фермопильском проходе В) при Платеях

***№10.* Чем занимались спартанцы?**

А) ремеслом

Б) военным делом

В) земледелием

* ***11.* Как назывались афинские школы для мальчиков с 12 лет, где они занималисьгимнастикой?**

А) гимнасий Б)

палестра

В) стиль

* ***12.* Город-государство в Древней Греции называли...**

А) архонт Б) демос

В) полис

* ***13.* Соотнесите страну и изобретение,государство и его столицу или его правителя.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заполните таблицу ответа, под номером запишите нужную букву.** | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1. | Египет | |  |  |  |  | а) шумеры | | |  |  |  |  |
| 2. | Финикия | |  |  |  |  | б) «царство стран» | | | |  |  |  |
| 3. | Междуречье | | | |  |  | в) гунны | |  |  |  |  |  |
| 4. | Македония | | | |  |  | г) пирамиды | | |  |  |  |  |
| 5. | Персия | |  |  |  |  | д) стратег | | |  |  |  |  |
| 6. | Китай | |  |  |  |  | е) конница | | |  |  |  |  |
| 7. | Греция | |  |  |  |  | ж) шахматы | | |  |  |  |  |
| 8. | Индия | |  |  |  |  | з) колония | | |  |  |  |  |
| 9. | Ассирия | |  |  |  |  | и) кносский дворец | | | |  |  |  |
| 10. Критское царство | | | | |  |  | к) библиотека | | |  |  |  |  |
| **Таблица ответа** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** |  | **2** |  | **3** | **4** | **5** |  | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* ***14.* Соотнесите даты и события.Заполните таблицу ответа,под номером даты запишитебукву события.**

1. 2600 г. до н.э.

а) возникновение первых государств в

Греции

Китае и

1. 74-71 г.г. до н.э.б) постройка пирамиды Хеопса

3. 2-е тысячелетие до в) возникновение христианства

н.э.

4. 1 век н.э г) восстание Спартака

1. 776 г. до н.э.д) первые Олимпийские игры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таблица ответа** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |



* ***15.* Запишите термин,о котором идёт речь.**

Член коллегии 10 стратегов в Афинах по реформе Клисфена. Обладали всей полно той власти, избирались на один год, командовали по очереди. Позже в более широком смысле слова - командующий армией.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ***1 6 .* Расположите в хронологическом порядке следующие события.Обозначьтепорядок цифрами от 1 до 4.**

\_\_ Марафонская битва

\_\_ Основание Рима

\_\_ Восстание Спартака

\_\_ Олимпийские игры

***№17.* Впишите в таблицу представителя общественной пирамиды Египта напротивхарактерного для него высказывания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Представитель египетского | Высказывание |
| общества |  |
|  |  |
|  | «Будь враждебен к бедняку. Кто беден - враг» |
|  |  |
|  | «Нам в Верхнем Египте нужно сначала разрыхлить землю» |
|  |  |
|  | «Я сам поеду вперед на колеснице в голубой военной короне» |
|  |  |
|  | «Я весь сезон засухи принимал и записывал для вельможи |
|  | сведения о подготовке к сезону разлива Нила» |
|  |  |

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18, 19, 20.**

...Воистину: люди зажиточные поставлены к работе над ручными

мельницами. Те, которые были одеты в тонкое полотно, избиваются палками... Воистину: вскрыты

архивы. Расхищены податные декларации. Рабы стали владельцами рабов. Воистину: чиновники

убиты... Зерно Египта стало общим достоянием. Воистину: свитки законов судебной палаты выброшены, по ним ходят на перекрестках. Бедные люди сламывают их печати на улицах... Бедные люди выходят и входят в великие дворцы. Воистину: дети вельмож выгнаны на улицу.

(Речение Ипусера)

* + ***18.* Какое событие здесь описано?Запиши.**
  + ***19.* К какой группе населения принадлежит Ипусер?**
* ***20.* Ответь на вопрос.Почему происходили народные волнения в эпоху Среднего царства в**

**Древнем Египте? Обрати внимание, это должен быть текст из 2-3 предложений.**